

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования центр детского творчества
Найхинского сельского поселения Нанайского муниципального района
Хабаровского края

протокол № 1_от 13.09.2011
педагогического совета МАОУ ДО ЦДТ

Программа объединения декоративно – прикладного
творчества с экологическим уклоном
«ЮНЭК»

/для детей 8-12 лет, на 2 года обучения/
модифицированная на основе авторской программы

Составила педагог дополнительного
образования детей
Бельды Евгения Витальевна

Найхин
2011 год.

Пояснительная записка

С каждым днем становится все яснее, что за многие блага, доставленные с цивилизацией, человек расплачивается слишком дорогой ценой - разрушением природной среды. Занятия школьников по предложенной программе призваны способствовать формированию у школьников любви к родному краю и убежденности в необходимости предвидеть последствия влияния человека на природу.

Программа разработана для углубления знаний по биологии и экологии на основе применения декоративно – прикладного творчества и изобразительного искусства с применением краеведческого содержания. Она рассчитана на два года для учащихся 2-5 классов (возраст 8-12 лет).

Цели программы:

1. Использовать силу воздействия научно-популярных знаний по биологии, географии, экологии и истории родного края в их комплексе для формирования экологической культуры личности школьника в особо ответственный период ее развития - период самоопределения собственных возможностей в процессе реализации их в будущих жизненных ситуациях.
2. Развитие у учащихся чувство красоты и целесообразности в отношениях человека и природы.
3. Сформировать эстетический вкус и этическое чувство единства с природой.

Задачи программы:

Образовательные

- Углубить и закрепить знания по биологии географии, экологии и родного края;
- Формировать навыки творческой самостоятельной работы

Развивающие

- Развить у школьника познавательный интерес к изучению краеведческих проблем биолого-экологического содержания;
- На основе межпредметных связей развивать умственные способности школьников
- Максимально привлекать учащихся к выполнению индивидуальных знаний, развивая интеллектуальные способности, применяя принцип индивидуальности и дифференцирования.

Воспитательные

- Создание дружеской творческой среды вокруг самоопределяющейся личности, воспитание любви к Родине;
- Формирование уверенности в правильности принятых природоохранных актов государства на основе уважения законов развития природы и общества;
- Формирование активной жизненной позиции школьника.

1. Индивидуализация в методических подходах обучения

2. Практическая направленность

Методика - Решение основных учебно-воспитательных задач может быть достигнуто сочетанием различных форм и методов обучения: коллективных практических работ, индивидуальных творческих проектов, составление биолого-экологических сказок, кроссвордов, защите проектов: газет или мини-сборников, подготовке экологических акций, выступление на конференциях и конкурсах, участие в работе мини-экологического театра.

Предлагаемая программа по своему содержанию рассчитана на 2 года. Умения, знания и навыки к ним анализируются в конце года обучения. Необходимо больше уделить внимание краеведческому содержанию тем и технической безопасности местного ландшафта, проводя с учащимися исследовательские работы по природе, в музее, в библиотеке. Все виды деятельности учащихся имеют общественно- полезную значимость, поэтому в разделе "Практические занятия " программой предусматривается изготовление наглядных пособий, плакатов, листовок, книжек-малышек итп экскурсий на биологические объекты, уход за растениями и другие формы групповой работы практического содержания..

Организационно-педагогические основы обучения

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа, количество часов в году - 72 учебных часа

Оборудование: материальная база ЦДТ.

Принципы реализации программы:

- **принцип наглядности**, предполагающий использование зрительных и иных ощущений, восприятий, образов для достижения наибольшей эффективности занятий;
- **принцип доступности**, подразумевающий построение системы обучения и воспитания с учетом возможностей школьников (возраст, уровень подготовленности, заинтересованность в работе и др.), для чего необходимы соответствующие формы диагностики навыков и умений;
- **принцип системности и последовательности обучения**, предполагающий усвоение новых знаний, навыков и умений в определенной логической последовательности как единое целое;

- **принцип сознания и активности**, предусматривающий необходимость доведения до обучающихся смысла выполняемых заданий;
- **принцип прочности**, предполагающий твердое усвоение и закрепление определенных знаний, умений и навыков и контроль за их усвоением;
- **принцип гуманизма**, в основе которого лежит убеждение в способности человека к совершенствованию и идея о праве ребенка на удовлетворение его потребностей и интересов;
- **принцип индивидуально – личностного подхода**, предполагающий учет индивидуальных возможностей, способностей, потребностей и интересов обучающихся;
- **принцип креативности**, предусматривающий поощрение творческой активности обучающихся.

Методы реализации программы:

- **наглядные:** наблюдение (кратковременное и длительное), показ, демонстрация (опытов, диафильмов, слайдов, видеофильмов);
- **практические:** игровые (дидактические игры с предметами, настольно – печатные и словесные, игровые упражнения, игры – занятия, подвижные игры, творческие игры, ролевые игры), труд (индивидуальные поручения, коллективный труд), метод поисково–исследовательской работы (самостоятельная работа обучающихся с выполнением различных заданий на экскурсиях, занятиях, в ходе проведения простых опытов), метод самостоятельной деятельности (самоуправление в организации и проведении различных творческих дел, подготовка устных сообщений и т.д.), практическая природоохранная работа (изготовление кормушек, подкормка птиц, оформление клумб и цветников, уборка территории);
- **словесные:** объяснение, рассказ, беседа с привлечением имеющихся у обучающихся знаний, чтение художественного произведения;
- **контрольно–диагностические методы** (самоконтроль, контроль качества усвоения программы) через тестирование динамики роста знаний, умений, навыков
- **коммуникативно–развивающие методы:** выполнение творческих коллективных работ, участие в театральных постановках;
- **интерактивные методы**, т.е обучение во взаимодействии (тренинги, ролевые игры);

Содержание дополнительной образовательной программы “Юный Эколог”

1 год обучения

Раздел I. Ведение в экологию.

Тема №1. Что такое экология?

Общая и частная экология. Некоторые теории происхождения жизни на Земле. История, испытания и изменение облика планеты.

Тема №2. Голубая планета Земля.

Размеры Земли. Земля и Солнце. Почему бывают день и ночь. Стадии развития земли. Часовые пояса. Земля магнит. Жидкое ядро Земли. Огнедышащая Земля. Шесть материков земного шара. Полюсы тепла и холода. Самые большие высоты и глубины. Причины великих оледенений.

- Творческая работа «Карта мира»

Раздел II. Неживая и живая природа. Путешествие по карте.

Тема №3. Объекты неживой природы.

Камни, песок, воздух, вода, почва. Пассаты-ветры дующие всегда. Красота и гармония гор. Минералы. Сказочная красота камней (яшма, изумруды, малахит). Мир пещер их красота и многоликость. Карстовые пещеры. Соль Земли. Песок и глина. Вездесущий и многоликий кварц. Обычная вода, но это интересно! Беседа о твёрдой, жидкой и газообразной воде. Вода в быту. Экономия воды. Вода источник жизни на Земле. Озёра это голубые глаза Земли. Чистая вода Байкала. Хранилища воды на суше. Как снег становится льдом. Во власти вечной мерзлоты.

- Практическая работа (деятельность) - плакат - "Берегите воду"
- *Ищем на карте водоемы.*

Тема №4. Лес - многоэтажный дом (или под сенью зеленого леса).

Типы лесов. Растения, формирующие лес. Структура леса. Леса умеренных широт. Лиственные и хвойные леса. Пойменные леса. Тропические леса. Субэкваториальные леса. Горные леса. Сосновые, еловые, кедровые, лиственные леса. Лес как планетарное явление. Пространственное

распределение лесов. Животный мир лесов, его разнообразие. Леса-лёгкие Земли. Приспособляемость различных видов животных к условиям обитания.

- Практическая работа (деятельность) - Экскурсия в лес, посадка деревьев, очистка леса от мусора.
- Творческая работа – «Мир тропических джунглей», «Лес – наш дом» оригами или аппликация.

Тема №5. Многообразие животных и растений.

Дикие животные, их виды. Домашние животные их виды и приносимая человеку польза (*или три занятия - по птицам и животным леса и по домашним животным*).

Животные, содержащиеся в уголке природы. Общие правила ухода за аквариумом и его обитателями, за млекопитающими, за птицами. Деревья и кустарники, произрастающие в Западной Сибири. Лесная аптека. Взаимодействие различных типов растений между собой. Конкуренция растений и что она означает. Комнатные растения. Общие правила ухода за растениями. Практическая работа по формированию навыков ухода за растениями в уголке природы.

- Творческая работа - Животные. Оригами или флористика - композиция (открытка) из сухих растений

Тема №6. Планете имя - Океан. Океан – моря – озера - реки.

Жизнь в морях и океанах. Поверхностные и глубинные морские животные. Рыбы, их многообразие и необычные формы. Жизнь на дне. Кораллы. Хищники морских глубин (акулы, скаты, касатки). Всепланетный океан. Уровень мирового океана. Приливы и отливы. Куда текут океанские воды Гольфстрим - водяное отопление Европы. Волны на воде. Айсберги - плавающие ледяные горы.

- Творческая работа - коллективная работа “Коралловый риф” лепка из соленого теста, глины.
- Ищем на карте океаны и моря. Фотографии путешествий на моря, реки, озера - отмечаем на карте.

Тема №7. Что могут рыбы?

Удивительное в животной среде (притворство и отпугивание, превращения и брачные ритуалы). Тайны животных (массовые миграции, самоубийства китов). Рыбы, особенности строения. Как дышат рыбы? Электрические рыбы.

Могут ли рыбы жить без воды? Как рыбы летают? Знакомство с обитателями аквариума.

- Творческая работа «Жители аквариума»
Тема №8. Есть ли жизнь в Арктической пустыне?

Природа и животный мир Арктики.

- Творческая композиция - Царство Снежной королевы (или формы снежинок)
- Картинки или истории - на карту

Тема №9. Горячее солнце пустыни.

Природа и животные пустыни.

- Аппликация из клякс - животных
- Отдых в Египте и др. - на карту

Раздел III. Человек и природа.

Тема №10. От динозавров до человека.

Как возникли и почему вымерли динозавры. Экологическая катастрофа, приведшая к исчезновению динозавров.

- Творческая композиция «Динопарк» (оригами)

Тема №11. Человек изменяет Землю. Экологические катастрофы.

Масштабы влияния человека на земную кору. Скупой платит дважды. Использование природных богатств. Пожары на нефтяных месторождениях. Непосильная тяжесть городов. Отходы и свалки. Влияние водохранилищ, а также ГЭС и ТЭЦ на экосистему городов и посёлков. Влияние автомобильного транспорта на экологию. Глобальное потепление климата, в чём причина и чем это грозит человечеству и всему живому на Земле. «Зелёные» - чем занимается и что пропагандирует данная организация.

- Экскурсия по селу «Приспособление растений и животных к жизни рядом с человеком
- Поделки из твердых бытовых отходов

Тема №12. Человеческий организм.

Человек - часть природы. Как мы растём? Как мы усваиваем пищу? Почему мы потеём? Почему мы испытываем жажду? Почему мы устаём? Что происходит, когда мы спим? Что вызывает сны? Как циркулирует кровь? Как

определить группу крови? Что такое переливание крови? Что такое кожа? Почему кожа у людей разного цвета? Что такое веснушки? Из чего состоит глаз? Как мы различаем цвета? Как работает ухо. Что такое человеческие зубы? Почему у людей такие разные волосы? Седеют ли волосы от испуга? Из чего сделаны ногти? Есть ли одинаковые отпечатки пальцев? Как мы разговариваем? Как мы запоминаем? Почему мы плачем? Почему мы смеёмся? Что вызывает икоту? Что такое боль? Что такое простуда? От чего бывает жар? Вредные привычки (неправильное питание, не делаем зарядку и т.д.).

- Творческая работа – книжка «Правила здорового образа жизни»
- Изготовление рамок для фотографий, режима дня итп. В разных техниках(декупаж, квиллинг, лепка, скрап-букинг итп)

Тема №13. Загадки космоса.

Тайны вселенной. Есть ли жизнь на других планетах? Созвездия и галактики. Что такое Млечный Путь? Что такое падающие звёзды? Что такое комета? Почему астрономы полагают, что на Марсе может быть жизнь?

- Творческая работа «Далекий и близкий космос» (воскография, набрызг, гравюра на картоне, монотипия итд)

Тема №14. Экология нашего района. Проверь экологию своего района.

- Выступление с сообщением. Дискуссия.

Итоги работы кружка подводятся после каждого тематического изучения, которые принято заканчивать общественно полезными работами, природоохранными акциями, конференциями: “Днем птиц”, “Днем Нептуна”, “Днем продовольствия”, субботниками, пропагандой экологических знаний среди школьников; изготовлением стенгазет, коллажей, альманахов и т.п.

Успех работы кружка в значительной степени будет зависеть от умелого использования на занятиях в качестве средств воздействия на эмоциональную сферу школьников произведений виднейших мастеров кисти и пера, гениальных творений композиторов прославляющих родную природу. Эмоциональная привлекательность, пленительность, четкость, красочность, эстетичность - вот необходимые условия проведения кружковой работы с младшими школьниками.

Учебно – тематический план 1 год обучения

№	Тема	теория	практика	К.ч
1	Что такое экология	2		2

2	Голубая планета земля	4	4	8
3	Объекты неживой природы	4	4	8
4	Лес многоэтажный дом	4	4	8
5	Многообразие животных и растений	4	4	8
6	Океаны – моря – озера – реки	4	4	8
7	Что могут рыбы	2	2	4
8	Есть ли жизнь в Арктической пустыне	1	1	2
9	Горячее солнце пустыни	1	1	2
10	От динозавра до человека	1	1	2
11	Человек изменяет землю	4	4	8
12	Человеческий организм	4	4	8
13	Загадки космоса	1	1	2
14	Экология нашего района (доклад)		2	2
	Итого:	36	36	72

2 год обучения

«*Экология и мы*» Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека (на кожу, органы дыхания, пищеварения и т. д.). Пути попадания вредных веществ в организм человека (с воздухом, водой, пищей). Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнения на здоровье (очистка воды бытовым фильтром, использование овощей и фруктов, выращенных без применения опасных веществ, и т. д.) Поделки из овощей.

«*Место человека в природе*». Перенаселение земли. Проблемы сельского хозяйства, мирового океана. Энергетический и сырьевой кризис. Проблема мусора. Экосистема, в которой мы живем. (Экология у нас дома.) Поделки из ТБО.

«*Земля - наш общий дом*» Экологические связи в живой природе. Понятия “прямые связи”, “косвенные связи”. Экологическая пирамида. Значение знаний о пищевой цепи и экологической пирамиде для охраны природы. Экосистема. Плакат «Берегите землю»

«*Путешествие в Африку*» Разнообразие растительного и животного мира. Тропический лес, саванна, пустыня. Панно «Здравствуй, Африка»

«*Путешествие в Южную Америку*» Мир Амазонки. Анды и плоскогорья. Животный и растительный мир. Панно «Обитатели Южной Америки»

«*Путешествие в Северную Америку*» Мир прерий и широколиственных лесов. Животные в американском фольклоре. Панно «Сказки дядюшки Римуса»

«*Путешествие в Австралию*» Эвкалиптовые леса, австралийские тропики и буш. Сумчатые животные. Панно «Австралия – страна сумчатых»

«*Галопом по Европам*» Флора и фауна европейского континента. Панно «Леса умеренного пояса»

«*Загадки Азии*» Богатый мир природы Азии. Тропики, Гималаи, пустыни и полупустыни. Панно «Загадки Азии»

«*Чем отличается Антарктика от Антарктиды*» Животный мир Северного и Южного полюсов земли. Сходства и отличия. Морские млекопитающие. Оригами: пингвин, тюлень, медведь, кит.

«*Человек находит друга*» Животные рядом с нами. Домашние питомцы и кормильцы людей. Оригами: кот, собака, петух, курица, поросенок, итп.

«*Как зимуют звери*» Изучение способов выживания животных в зимний период. Книжка «Кто впадает в спячку», «Запасливые домоседы».

«*Как зимуют птицы*» Сезонные миграции птиц. Оседлые птицы. Помощь птицам зимой. Изготовление кормушек

«*В гостях у жителей подводного царства*» Многообразие видов живущих под водой. Пресноводные и морские обитатели. Коралловые рифы. Жизнь подо льдом. Панно «Обитатели подводного царства»

«*Жалобная книга природы*». Красная книга, ее назначение. Черная книга природы. Знакомство с Красной книгой Хабаровского края. Рисунки «Редкие животные и растения»

«*Как охраняют животных*» Примеры активных действий человека по охране живого мира (Ботанические сады и зоопарки как места сохранения и размножения редких видов растений и животных; питомники редких видов). Охраняемые природные территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Заповедники Хабаровского края.

«*От зерна до каравая*» Растения, употребляемые в пищу. История некоторых растений. Знакомство с технологией выращивания и обработки зерна. Лепка из соленого теста.

«*Секреты растений*» Растения рекордсмены. Защитные приспособления растений. Растения раздражители и растения охотники.

«*Весенние прогулки. Первоцветы*» Знакомство с первоцветами. Виды первоцветов, занесенных в Красную книгу. Изготовление цветка подснежника из бисера.

«*Целебное лукошко*» Лекарственные растения (например, валериана, аир, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка, зверобой), их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений. Изготовление определителя лекарственных растений.

«*Путешествие по лесной тропе*» Практическая работа по распознаванию встречающихся в данной местности растений (деревьев, кустарников, травянистых растений). Использование с этой целью определителей.

«*Бал цветов*» Разнообразие цветковых растений. Знакомство с основными группами. Редкие цветы. Охрана красивоцветущих растений. Роспись акриловыми красками баночек интересной формы.

«*Дары леса*» Знакомство со съедобными грибами, ягодами, растениями и орехами. Рациональный сбор дикоросов. Панно «Дары леса»

«*Солнце – источник жизни*» Солнце как источник света и тепла для живых организмов. Приспособление животных и растений к различным условиям окружающей среды (теплолюбивые и холодостойкие, светолюбивые и теневыносливые растения), к сезонным изменениям климата. Панно «Времена года»

«Что влияет на погоду?» Сезонные изменения погоды. Почему меняется климат. Парниковый эффект. Загрязнение воздуха промышленными отходами, возможные последствия. Плакат «Берегите воздух»

«Природные катастрофы» Тайфуны, смерчи и ураганы. Извержение вулкана. Землетрясение и цунами. Наводнения и засуха. Причины и последствия. Изготовление модели вулкана.

«Человек меняет землю» Обсуждаем примеры экологических катастроф - разливы нефти, радиоактивное заражение. Кислотные дожди. Роль мегаполисов и промышленности в загрязнении окружающей среды. Роспись «Огни большого города»

«Почва и ее обитатели» Разнообразные живые обитатели почв. Их роль в поддержании почвенного плодородия. Эрозии почв, причины возникновения. Заражение почв промышленными отходами, возможные последствия. Способы охраны почв. Лепка из глины.

«Что такое минералы и зачем они нужны?» Знакомство с полезными ископаемыми. Их роль в жизни человека. Металлы, топливо(Уголь, нефть), строительные материалы, поделочные и драгоценные камни. Роспись камней.

«Воздух – невидимка» Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных. Изготовление вертушки.

«Ее величество вода» Вода и цивилизация. Чем загрязняется вода. Как река защищается от загрязнений. Как охраняют водные ресурсы. Панно «Вода – это жизнь»

«Где живет огонь» Лесные пожары, их виды и последствия. Как пользоваться огнем в лесу. Плакат «Берегите лес от пожара»

«Итоговое занятие» Обобщение основных теоретических знаний и подведение итогов практической деятельности по программе 2 года обучения.

Учебно -тематический план 2 год обучения

№	Тема	теория	практика	всего
1	<i>Мир людей</i>			12
	Экология и мы	2	2	4
	Место человека в природе	2	2	4
	Земля — наш общий дом	2	2	4
2	<i>Царство животных</i>			26
	Путешествие в Африку	1	1	2
	Путешествие в Южную Америку	1	1	2
	Путешествие в Северную Америку	1	1	2
	Путешествие в Австралию	1	1	2
	Галопом по Европам	1	1	2
	Загадки Азии	1	1	2
	Чем отличается Антарктика от Антарктиды	1	1	2
	Человек находит друга	1	1	2

	Как зимуют звери	1	1	2
	Как зимуют птицы	1	1	2
	В гостях у жителей подводного царства	1	1	2
	Жалобная книга природы	1	1	2
	Как охраняют животных	1	1	2
3	<i>Царство растений</i>			14
	От зерна до каравая	1	1	2
	Секреты растений	1	1	2
	Весенние прогулки. Первоцветы	1	1	2
	Целебное лукошко	1	1	2
	Путешествие по лесной тропе	1	1	2
	Бал цветов	1	1	2
	Дары леса	1	1	2
4	<i>Неживая природа.</i>			18
	Солнце – источник жизни	1	1	2
	Что влияет на погоду	1	1	2
	Природные катастрофы	1	1	2
	Человек меняет землю	1	1	2
	Почва и ее обитатели	1	1	2
	Что такое минералы, и зачем они нужны	1	1	2
	Воздух-невидимка	1	1	2
	Её величество вода	1	1	2
	Где живет огонь	1	1	2
5	<i>Итоговое занятие.</i>	1	1	2
	<i>Итого:</i>	36	36	72